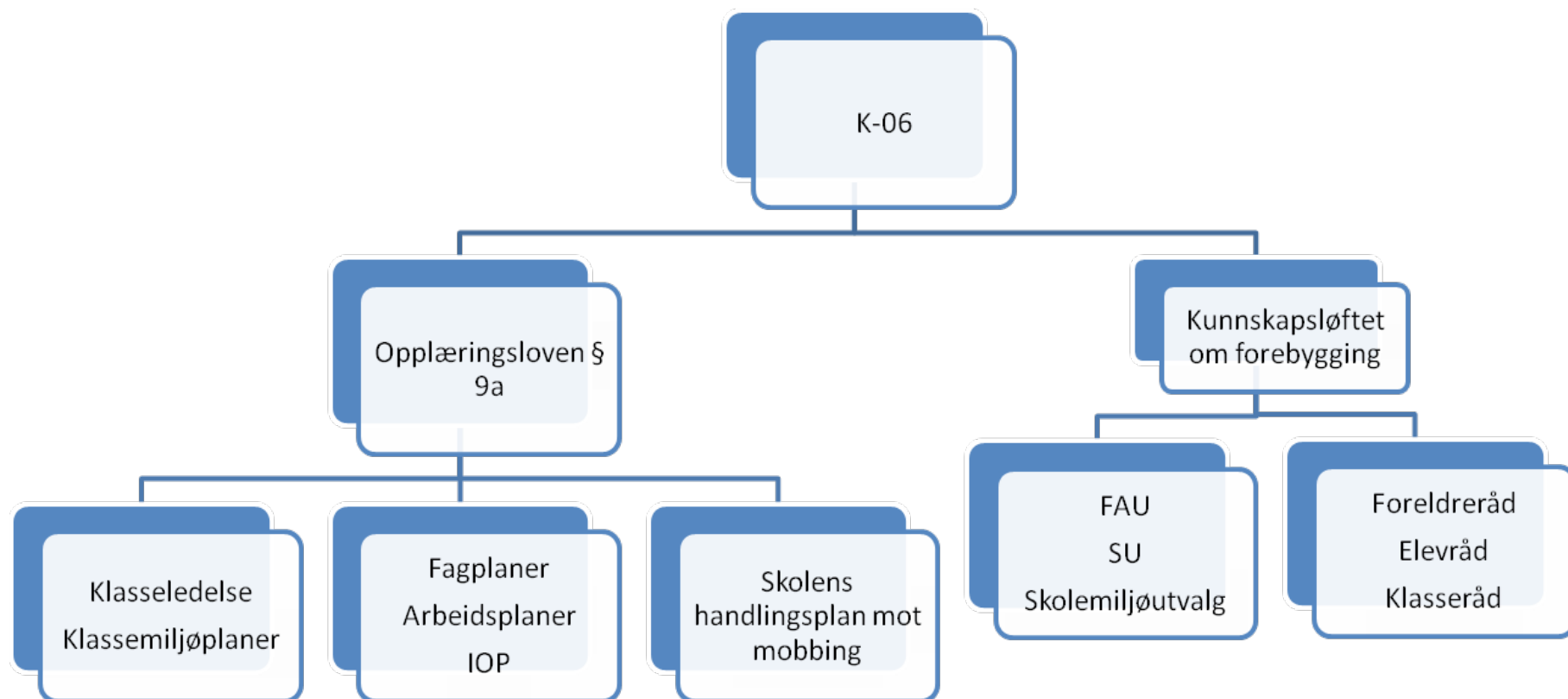


POSITIVT LÆRINGSMILJØ

for Storsteinnes skole 2010- 2013



Planen viser til:

Opplæringsloven kap. 9a:

Elevene sitt skolemiljø.

Kunnskapsløftet om forebygging:

Læreplanenes generelle del, læringsplakaten og kompetansemålene til flere av fagene i læreplanen.

Andre dokumenter og styringsredskaper:

Storsteinnes skole sitt ordensreglement, Pedagogisk plattform og utviklingsplan for Storsteinnes skole, Handlingsplan mot mobbing, Strategi og virksomhetsplan for Storsteinnes skole, fagplaner, klassemiljøplaner, handlingsplan ved vold og konflikt, elev og foreldreundersøkelsen, plan for entreprenørskap, elevrådets arbeid, MOT, FAU og foreldrerådet, SU og skolemiljøutvalget, Inspeksjonsplan med rutiner.

Aktuelle gjesteforelesere / samarbeidspartnere fra andre instanser:

Helsesøster, psykisk helsevern, politiets forebyggende gruppe, barnevern, BUP, PPT og ART.

Handlingsplan for positivt skolemiljø skal legges fram i SU, FAU og foreldreråd hver høst

Vår pedagogiske plattform er bygd opp rundt tre grunnleggende begreper;

TRYGGHET

ANSVAR

RESPEKT

T-A-R: Gjennom trygghet, ansvar og respekt skaper vi et godt skolemiljø med muligheter for alle.

Med utgangspunkt i disse begrepene har Storsteinnes skole følgende overordnede mål for et positivt læringsmiljø :

- Forebygge og redusere antisosial atferd
- Personalet, elevene og foreldrene samhandler om tiltak og verdier som skaper et inkluderende klima i både klasser og skolemiljø
- Forsterke et positivt og inkluderende heim / skole samarbeid

- Alle får en mellommenneskelig og personlig innsikt ved å kjenne både seg selv og sin innflytelse på andre.
- Skape forutsigbarhet ved planer og mål for lang og kortsiktig arbeid med elevens skolemiljø.

Tid	Tema	Mål	Ansvar
Skolestart, og ved behov.	<p>Regler.</p> <p>Gjennomgang av skolens ordensreglement. Lage regler og rutiner for positiv samhandling mellom elever, foreldre og skolens personale.</p> <p>Konsekvenser ved brudd på skolens ordensreglement.</p> <p>Alle elever skal vite hvilke konsekvenser som kan iverksettes ved brudd på avtaler og regler. Konsekvensene skal være like tydelige som ordensreglene.</p> <p>Jfr. Storsteinnes skoles ordensreglement vedtatt i SU 25.10.2010</p>	Skape trygghet, forutsigbarhet og samarbeid.	Rektor /skolenettverket Kontaktlærere FAU SU Skolemiljøutvalget
Hele året	<p>Klasseledelse.</p> <p>Rutiner for start, gjennomføring og avslutning av dagen. Felles forum i basen: hilse, samtaler, synge, diktopplesing, disposisjon av dagen er tydelig, arbeidsplaner med mål i alle fag.</p> <p>Lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er elevkollektivets positive leder • Stille forberedt til undervisning • Møte til rett tid • Holder fokus; - ser, hører lytter og reagerer • Holder orden, og stiller de samme krav til elevene. 	<p>Elevene skal føle trygghet ifht. en tydelig og konkret ledelse.</p> <p>Skape forutsetninger for trivsel og læring.</p> <p>Elevene skal bli sett, hørt og respektert gjennom en trygg og forutsigbar klasseledelse.</p>	Alle lærere og assistenter.

	<ul style="list-style-type: none"> • Begrunner egne valg • Pålitelighet, - holde det en lover • Stiller krav, - er konsekvent • Er rettferdig ifht. den enkelt elev • Omsorg; -bryr seg, trøster og er tilstede • Sjekker ut og påtaler uønsket atferd • Gjennomfører elevsamtaler, etter en gitt mal, min to ganger hvert skoleår. (30 min pr elev) 		
Hele året	<p><u>Klassemøter.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisering skal være sirkel • En involverende pedagogisk arbeidsmodell. • Hele trinnet kan være samlet, delt i trinn eller kontaktlærergrupper. • Tema for møtene må /bør være det samme • Min. ett/to møter pr. uke, ukestart og ukeslutt (mål/oppsummering) • Gjennomgå regler og form for klassemøter, (se tidligere utdelt hefte om klassemøter) • Skal følge en klassemiljøplan med aktuelle tema gjennom hele året. <p>Planen skal leveres til fagleder for gjennomgang på trinnmøte innen 15. september.</p> <p>Viser til framlegg på personalmøtet 7.9 .</p>	<p>Skape et trygt forum der en har konkrete regler for samtaler og diskusjon om tema som vi er opptatt av.</p> <p>Involvere og ansvarliggjøre alle elevene i samtaler som setter felles fokus på hvilken hverdag og hvilke mål vi ønsker.</p> <p>Oppklare uenighet på en trygg og forutsigbar måte. Få nærhet til elevene, bli venner.</p> <p>Være et velegnet forum for dialog og meningsutveksling mellom elever, og mellom lærere og elever.</p>	<p>Kontaktlærere Faglærere FAU</p>

	2010, samt Power Point på Fronter, rom for ansatte, dokument : Klassemøter.		
En gang pr. mnd.	<p><u>Nettverksarbeid i elevgrupper.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En klasse har underholdning og bevertning for klassens foreldre og resten av skolens elever en fredag hver mnd. Inntekt av salget går til den klassen som er arrangør. • En klasse/ et trinn har ansvar hver mnd. • 10. klasse starter hver høst. <p><u>Mål innen to år</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Julekonsert /juleaktiviteter på kveldstid i trinnvis regi gjennom FAU (inngangsbilletter) Invitere elever og lærere som gjester. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bygge positive relasjoner på tvers av trinn. • (Se muligheter for å lage temabasert underholdning i aldersblanda grupper, etter hvert) • Bli trygg på å opptre for store. forsamlinger i amfiet. • Invitere foreldrene til forestilling og kaffe i amfiet. (foreldrene har med kaffe og kake?) • Skape positive relasjoner mellom heim og skole, og mellom elevgrupper innad på skolen. • Styrke fellesskap og sammenhenger. 	<p>Kontaktlærere</p> <p>Faglærere</p> <p>Foreldre til klassen og skolens elever inviteres</p>
Hele året	<p><u>Skoleledemokratiet.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasserådets oppgaver • Elevrådets oppgaver. Elever som påtar seg verv i elevrådet vil få en attest for sitt engasjement vedskoleårets slutt. • Personalmøtets oppgaver • Foreldrerådets oppgaver • Samarbeidsutvalgets oppgaver. • Skolemiljøutvalgets oppgaver. • De ulike organisasjonene ved skolen 	<p>Ta ansvar for egen og andres skolehverdag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøre de enkelte råd og utvalg om deres oppgaver og ansvar. • Lære hvordan et skoleledemokrati skal fungere. • Skape gode relasjoner og positive nettverk mellom de enkelte utvalg. • Synliggjøre de enkelt råd og utvalg sitt arbeid ved skolen. • Lære om hvordan organisasjonsarbeid fungerer. • All informasjon synliggjøres på tavle i 	<p>Rektor</p> <p>Kontaktlærere</p> <p>Organisasjonene i skolen.</p> <p>Elevrådet sin kontaktlærer.</p> <p>Klasserådets leder</p> <p>Elevrådets leder</p> <p>FAU</p> <p>SU</p> <p>HMS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Verneombudene 	<p>amfiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi alle organisasjoner medbestemmelse i skoledemokratiet. 	
Hele året	<p><u>Samarbeid mellom heim og skole.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Positiv fritid og sosiale vevnader. (Aktivitetsplan utarbeides av elevrådet og FAU, alt i regi av elevråd og FAU) Referat fra møtene sendes øvrige foreldre og behandles i elevrådet. Regi; Elevrådet) <p><u>Dette kan bli.være:</u></p>	<p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bygge og styrke positive nettverk også i fritiden. • Skape møteplasser som øker trivsel og samhold, elev /elev og deres foreldre • Framsnakke hverandre, skole, heim, elever. • Gjøre hverandre gode. • Styrke felleskap og sammenhenger. 	<p>Rektor</p> <p>Elevrådets kontaktlærer</p> <p>Elevrådet</p> <p>Foreldrerådet</p>
Hele året	<ul style="list-style-type: none"> • Bytur med elever. (kino, teater etc. på ettermiddagstid) • Overnattingsbesøk. • Lesevake på skolen • Teltturer • Hytteturer • Lærere kan inviteres til å delta i aktivitetene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skape samhandling der mennesker berører hverandre også i offentlig skapte sosiale nettverk. 	<p>Foreldre</p> <p>Elever</p>
Hele året	<p><u>Skolens nære uteområder/ nærmiljø:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sætra på Rislamoen (felles uterom for hele skolen, ca. 30 min gangavstand) • Gapahuken (hoppbakkestien) • Granskogen • Fjæra, observasjon av fugler. • Ballsokken og grillstua • Samarbeid med Gåre bondegård. • Samarbeid med Jeger og fiskeforeninga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Være sammen under ulike omstendigheter • 1. kl. planter et tre ved skolestart. (Risla) • Bli kjent med natur , kultur og landbruk i nærmiljøet. 	<p>Lærere</p> <p>Foreldre</p> <p>Elever</p> <p>Organisasjoner i bygda</p>

Hele året	<p><u>Galleri i amfiet , bilder og avisutklipp:</u></p> <p>Utklippsbok , inngangen til administrasjonen. Etablere kjendishjørnet. (6.trinn, eller ett annet, har ansvaret hvert år.</p> <p>Framtidsmål: Innen to år skal Storsteinnes skole ha et egnet sted for fotogalleri i skolen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Symboliserer skolens pokaler • Synliggjør aktivitet og allsidighet. • Dokumenterer skolens historie • Skaper samhold og identitet. 	<p>Hele skolesamfunnet.</p> <p>Hele bygda og kommunen.</p>
Hele året	<p><u>Miljøvakter</u></p> <p>Elever er miljøvakter sammen med lærere i pauser, i bussen og på bussplassen. (Jmfr. dokument <i>rutiner for utevakter</i>)</p> <p>Elever kan velge de områder der de vil være miljøvakter: -kantina, biblioteket, SFO inngang . etc</p> <p>Vaktene får attester for arbeidet ved skoleårets slutt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansvarliggjøre elever • Skape forståelse og eierforhold til å verne om verdier og styrke vennskap. 	<p>Elevrådet</p> <p>Elevrådets kontakt.</p> <p>Fagledere (organisere og sette opp lister, innkjøp av grønne vester til miljøvaktene)</p>
To ganger pr. år	<p><u>Foreldremøter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassevis • Fast sak skal være informasjon om skolens handlingsplan mot mobbing. (tiltak og konsekvenser blir veldig aktuelt her) <p>Resultat fra elevundersøkelsen legges fram i foreldremøtene.</p> <p>Foreldreundersøkelsen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen må signalisere at undersøkelsen er viktig. • gjennomføres i foreldremøter 	<p>Opprettholde god kontakt og dialog med heimen.</p> <p>Informere om ulike former for arbeid med mobbing.</p> <p>Informere om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisering av undervisning, tiltak og planer • litteratur 	<p>Kontaktlærere</p> <p>Fagleder</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Eller, skolen gir kodene ut , og undersøkelsen blir tatt heime. 	<ul style="list-style-type: none"> • personale • utevaktplan 	
En gang pr. år	<p><u>Klassekontakter.</u></p> <p>Ansvar for et møte pr år i klassen, for eksempel. våren. Fellesaktiviteter for klassen eller hele trinnet. Lærere inviteres til å delta.</p>		Klassekontakter
Førskole og oppstart hver høst	<p><u>Fadderordninger</u></p> <p>Elever fra 4.- 5. trinn er miljøvakter for nye elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • førskoledager • høsthalvåret 	<ul style="list-style-type: none"> • Skape trygghet for skolens minste elever. • Gi ansvar til 4. og 5. klassinger gir positive ringvirkninger. 	Kontaktlærere Fagledere Elever
Høst	<p><u>Møter i foreldrerådet.</u></p> <p>Saker kan bla. være:</p> <p>Handlingsplan mot mobbing</p> <p>Handlingsplan for et positivt skolemiljø</p> <p>Skolens ordensreglement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avklare arbeid skole- heim. • Skape fellesskap og etablere formell kontakt for samarbeid og nettverksbygging. 	Rektor FAU
Framtidsmål, i samsvar med årshjulet.	<p><u>Temauker for hele skolen: (se årshjul)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internasjonal uke med fokus på vårt verdensbilde (i forb. med OD) • Kulturuke, - i samkjøring med Josefvatn Bygdelag? • Grunnskoleuka • FN – dagen 24 .oktober 	<p>Skape engasjement og internasjonal solidaritet.</p> <p>Få kjennskap til lokal kultur og identitet. Skape kreativitet og øke positivt omdømme for skolen i bygda.</p>	Rektor Fagledere Kontaktlærere Foreldrene Organisasjoner i bygda